Приложение 1

к приказу Министерства образования

и науки Алтайского края

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализа занятия с детьми дошкольного возраста**

**по должности «воспитатель» для муниципального эксперта**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия имя отчество |  |
| Место работы (полное наименование учреждения) |  |
| Должность |  |
| Имеющаяся квалификационная категория |  |
| Категория, на которую претендует воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Балл от 0-2** | | |
| **0**  **(критерий отсутствует полностью)** | **1**  **(критерий встречается редко)** | **2**  **(критерий встречается постоянно)** |
|  | Наличие структурных компонентов занятия: (вводная часть, основная часть, заключительная часть) |  |  |  |
|  | Содержание цели, задач, используемых методов, содержания деятельности возрастным особенностям |  |  |  |
|  | Эффективность интеграции образовательных областей |  |  |  |
|  | Соответствие дидактических материалов содержанию образовательной деятельности |  |  |  |
|  | Введение детей в образовательную деятельность посредством организации игровой или познавательной ситуации |  |  |  |
|  | Обсуждение с детьми плана совместной деятельности, последовательности действий (старший дошкольный возраст) |  |  |  |
|  | Наличие условий для взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |  |  |  |
|  | Эффективность использование разных форм организации деятельности детей (индивидуально, в парах, микрогруппах, коллективно) |  |  |  |
|  | Создание условий для проявления детьми инициативы и самостоятельности |  |  |  |
|  | Эффективность использования ресурсов развивающей предметно-пространственной среды |  |  |  |
|  | Использование реальных или специально моделируемых ситуаций для решения задач нравственного, эстетического, личностного развития детей |  |  |  |
|  | Отсутствие директивной позиции взрослого |  |  |  |
|  | Побуждение детей к выражению своего отношения к результатам образовательной деятельности посредством вопросов проблемного характера: Зачем мы это делали? Важно ли для тебя то, о чем узнали? Как это нам пригодится в жизни? Что было самым трудным? Почему? У кого ты просил помощи? Кому помог сам? |  |  |  |
| **Общая сумма балов** | |  |  |  |
| **Общее значение по показателям** | |  | | |
| От 20 до 26 баллов высокий уровень | |  |  |  |
| От 13 до 19 баллов средний уровень | |  |  |  |
| От 12 и менее баллов низкий уровень | |  |  |  |

Рекомендации муниципального эксперта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод муниципального эксперта: организация деятельности Ф.И.О. по должности «воспитатель» соответствует низкому уровню, среднему уровню, высокому уровню (нужное подчеркнуть)

*Ф.И. О. эксперта, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Подпись эксперта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

С выводом муниципального эксперта ознакомлен (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата, подпись)