

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБУ ДО «ДООЦ
Родинского района»
М.Н. Яковенко
Приказ № 3 от «31» _____ 2020 г.

**Положение
об организации образовательного процесса с использованием
дистанционных образовательных технологий
в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МБУ ДО «ДООЦ Родинского района» (далее - Учреждение) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» (ст.16);
- Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между преподавателем и обучающимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ.

Дистанционное обучение – является эффективным компонентом формирования современной образовательной среды, так как обеспечивает личностно-ориентированный, деятельностный и компетентностный подходы к обучению, обусловленные живым диалогом и сотворчеством педагога и обучающегося.

Дистанционное обучение – тип обучения, основанный на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся.

Дистанционное обучение направлено на расширение образовательной среды, на полное удовлетворение потребностей и прав человека в области образования.

1.4. Учреждение вправе использовать дистанционное обучение при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения дополнительного образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием дистанционного режима обучения или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Учреждением в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

Дистанционное обучение может использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.5. Учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ или их частей с применением дистанционного режима обучения, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

1.6. Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.7. Средства ИКТ при дистанционном обучении:

- Электронная почта;
- Форум и блоги;
- Чат и ICQ;
- Теле- и видеоконференции;
- Skype;
- Википедия.

1.8. Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением дистанционного обучения используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;

- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

1.9. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Учреждения;
- повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными принципами применения дистанционного обучения являются:

- принцип доступности, выражающийся в представлении всем обучающимся возможности освоения программ дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные

ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционного обучения сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

3. Участники образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием дистанционного обучения, определяются законодательством РФ.

3.3. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения организуется для обучающихся по основным направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий обучения осуществляют педагогические работники, которые вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные.

3.5. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

4. Организация дистанционного обучения

4.1. Дистанционное обучение предполагает:

- работу обучающихся с учебными материалами (презентации с представленным теоретическим материалом по предмету, рабочие тетради, работа с компьютерными приложениями и мультимедийными курсами, выполнение тестов и заданий, работа с материалами, расположенными на учебном сервере);

- консультации, педагог в любое время (либо в установленное) готов ответить на вопросы, провести консультации, помочь в изучении материала;

- выполнение аттестационных (проверочных) работ/заданий, в течение всего курса обучения обучающиеся выполняют несколько письменных контрольных/проверочных/аттестационных работ, сдают их (или отправляют по e-mail педагогу и после проверки получают не просто оценку, а подробный отзыв на свою работу с указанием ошибок и недочетов, способов их исправления;
- тестирование (выполнение тестовых заданий по теории предмета);
- выполнение практико-ориентированных заданий, размещенных на учебном сервере.

4.2. Примерная структура учебного материала.

Чтобы выстроить учебный процесс применительно к дистанционному обучению педагогам необходимо освоить блочно-модульное обучение. Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы, составленной из блоков.

Выделяются следующие последовательные блоки такой обучающей программы:

- информационный блок;
- тестово-информационный блок (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный (в случае неверного ответа-дополнительное обучение);
- проблемный блок: решение полученных задач на основе полученных знаний;
- блок проверки и коррекции.

4.3. Модульное обучение (как развитие блочного) – такая организация процесса учения, при которой обучающийся работает с учебной программой, составленной из модулей. Обучающим модулем называют автономную часть учебного материала, состоящую из следующих компонентов: точно сформулированная учебная цель; банк информации; собственно учебный материал в виде обучающих программ; методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольная работа.

Связь с педагогом осуществляется регулярно по мере освоения блока (модуля). Для прохождения итоговой аттестации обучающегося приглашают в образовательную организацию, где он сдает наработанные материалы в соответствии с требованиями.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

5.2. В настоящее Положение в установленном порядке могут быть внесены необходимые изменения и дополнения.

5.3. Настоящее Положение доводится до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся путем размещения на официальном сайте Учреждения и при приеме в Учреждение.